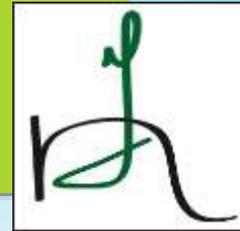


Исследование непрерывного учения в течении жизни с точки зрения ОТСМ-ТРИЗ

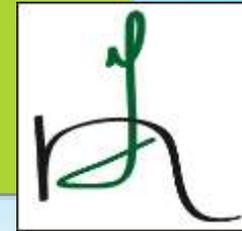
ИНГРИДА МУРАШКОВСКА
DR.PAED.

20.06.2018, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Чем является ОТСМ-ТРИЗ педагогика для образования?

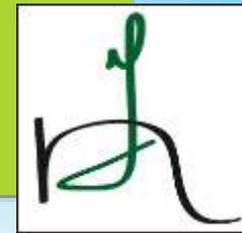


- ▶ Это дополнение к существующей образовательной системе?
- ▶ Это альтернативная образовательная система?
- ▶ Это инструмент для преобразования образовательной системы?



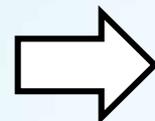
ОТСМ-ТРИЗ нужна в образовании не для
дополнения существующих программ,
а для перестройки образования,
необходимость которой предъявляет время

И.Мурашковска, Н.Хоменко (2003).
Третье тысячелетие: образование и педагогика

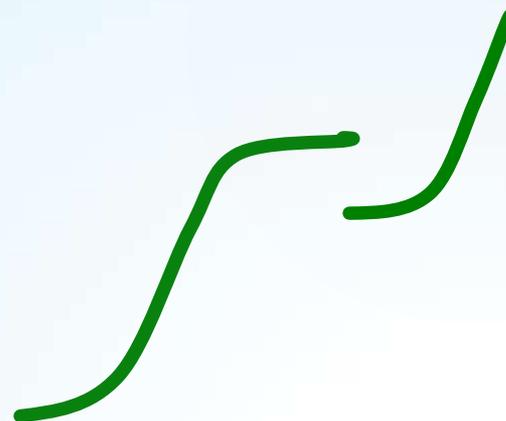


Разрешение движущего противоречия – переход к новому классу систем

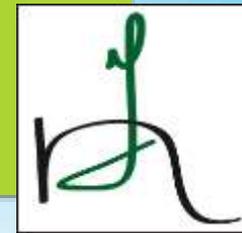
Ключевая
проблема



Движущее
противоречие

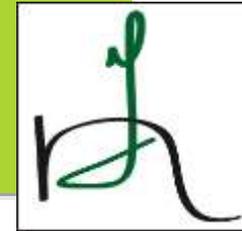


Движущее противоречие образования



Объем знаний стремительно растет и скорость устаревания этих знаний тоже, а время обучения ограничено

Педагоги должны учить своих подопечных выживать в том мире, о котором сами педагоги не имеют никакого представления

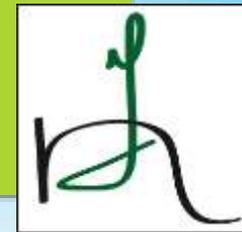


Перестройка системы образования –
переход на непрерывное учение в течении
жизни

Вопрос исследования:

В чем заключается учение в течении жизни?

Триангуляция данных



Анализ научной литературы

Анализ документов политики

Анализ открытых интервью



Противоречия



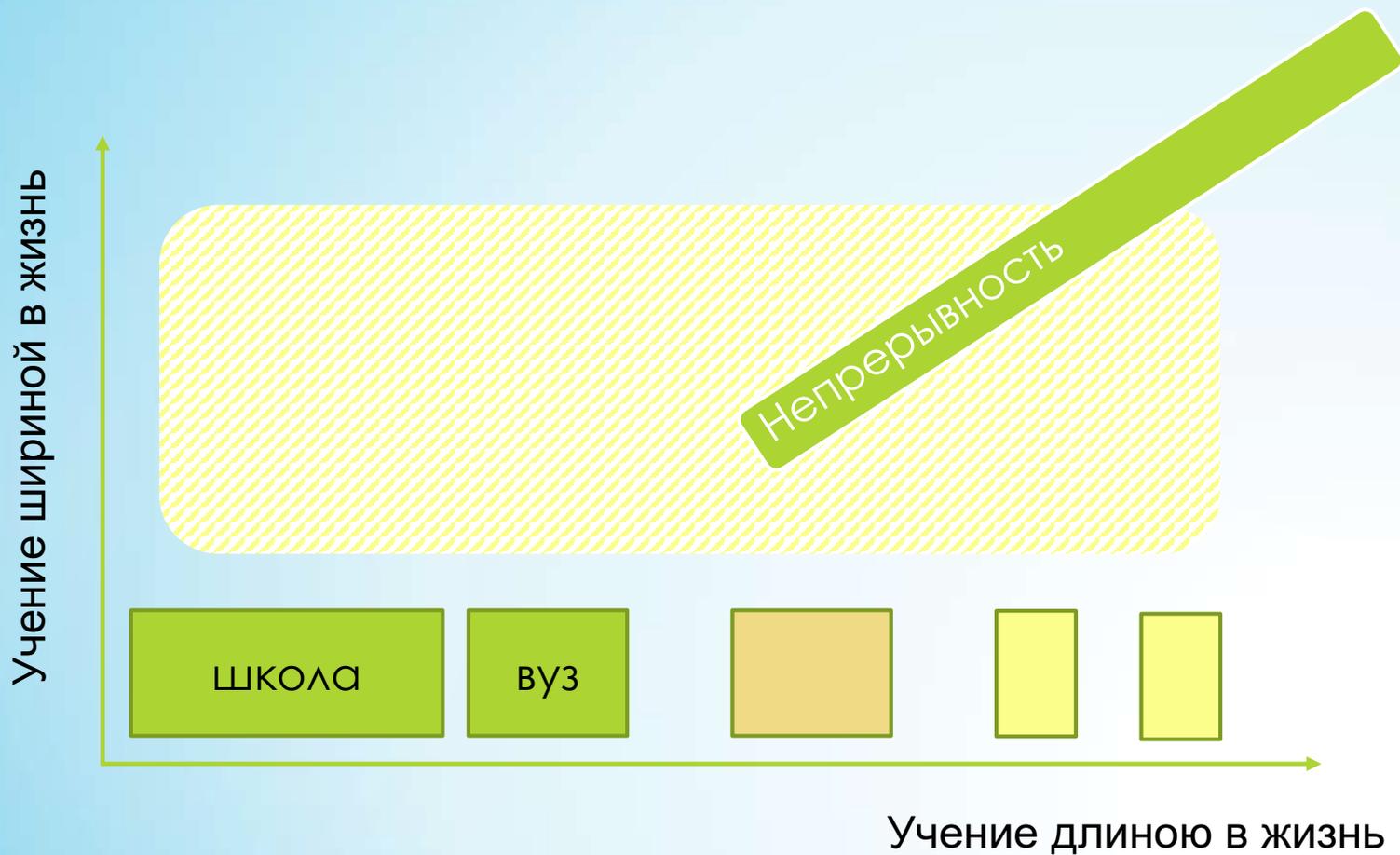
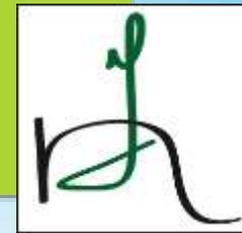
Сеть потока проблем

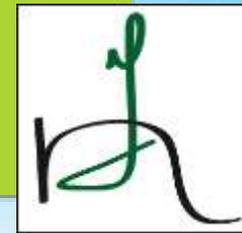


Результаты

ВЫВОДЫ

Меморандум непрерывного образования ЕС (2000)



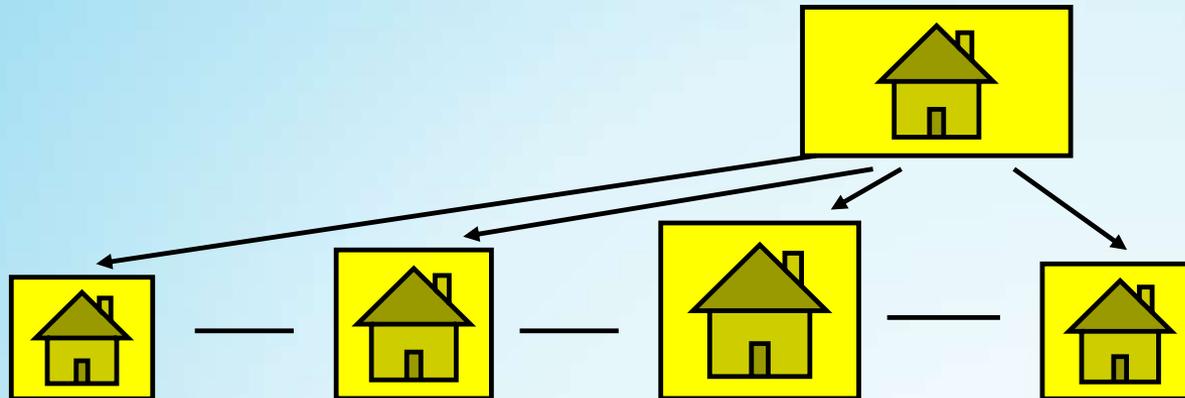
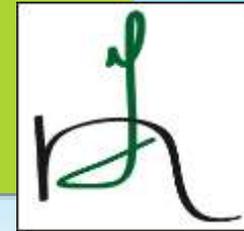


Учение в течении жизни – это переход в надсистему множества учебных актов. Переход требует согласования элементов.

Задача: согласовать учебные программы на разных этапах обучения и в разных образовательных учреждениях



Образование и учение



- ▶ Образование – институционально организованный процесс
- ▶ Учение – внутренний процесс человека



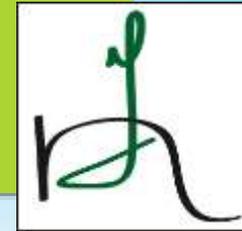
Учение



В синергетической парадигме человек является открытой и саморегулирующей системой. Такие системы не подчиняются внешнему управлению, они двигаются своим путем. Но в точке бифуркации на выбор дальнейшего пути могут повлиять случайные колебания.

Жизнедеятельность человека не равномерна, ее характеризуют потери и возобновления состояния равновесия. В зависимости от состояния влияния могут быть полезными, мешающими или нейтральными.

Это означает отказ от внешне направляемого учебного процесса. Вместо этого надо планировать влияния на учение как самоорганизованный процесс.



«непрерывное образование»



«учение в течении жизни»

- ▶ Системообразующим фактором является институция
- ▶ Это общие потребности общества в учении и его результатах, а также соответствующая институционная система с происходящими в ней процессами

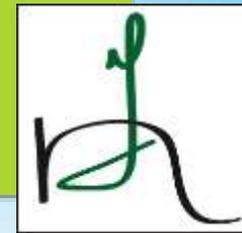
- ▶ Системообразующим фактором является направленность жизни человека
- ▶ Непрерывный процесс учения, в котором субъект использует специфически комбинированные возможности формального, неформального и информального образования

Противоречие непрерывности учения:



Если учение в течении жизни является непрерывным процессом до окончания жизни человека, то его результаты можно оценить только по окончании жизни. Но необходимость оценки возникает раньше. Если результаты оцениваются для промежуточных этапов (образовательная ступень, освоение программы), то теряется целостность непрерывного учения, ибо сумма элементов не образуют систему.

Учение должно быть непрерывным, чтобы обеспечить его целостность и способность непрерывно преобразовывать мир
и
должно быть раздельным, чтобы оценить и использовать его промежуточные результаты

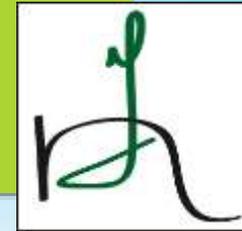


Решение: учение в течении жизни непрерывно,
но состоит из отдельных завершенных единиц



Что является единицей
учения в течении жизни

Учение шириной в жизнь: 3 формы образования

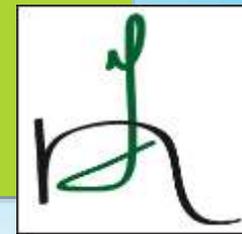


Формальное образование – проводится в учебных заведениях и в его результате присваиваются дипломы или квалификации

Неформальное образование – протекает рядом с системой формального образования, но официальные аттестаты не вручаются

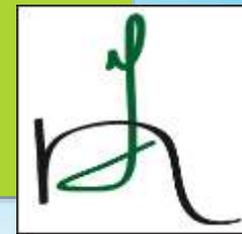
Информальное образование – естественное дополнение повседневной жизни. Оно не всегда проходит осознанно

Учение в формальном, неформальном, информальном видах образования



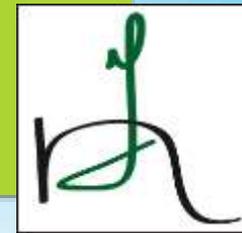
	Учение в формальном виде	Учение в неформальном виде	Учение в информальном виде
Цель	Задана программой, стандартом	Задана программой и потребностями субъекта	Определена потребностями субъекта
Содержание	Закономерности, знания, умения	Знания, приемы и способы действия	Факты, ожидания воспоминания впечатления
Принцип организации знаний	Обобщенные знания систематизированы по областям наук	Обобщенные знания систематизированы по намерению применения	Несистематизированные знания разных областей организованы под проблему решаемую субъектом
Назначение знаний	Для применения в широких контекстах	Для применения в типовых ситуациях	Для решения конкретной ситуации

Учение в формальном и информальном видах образования



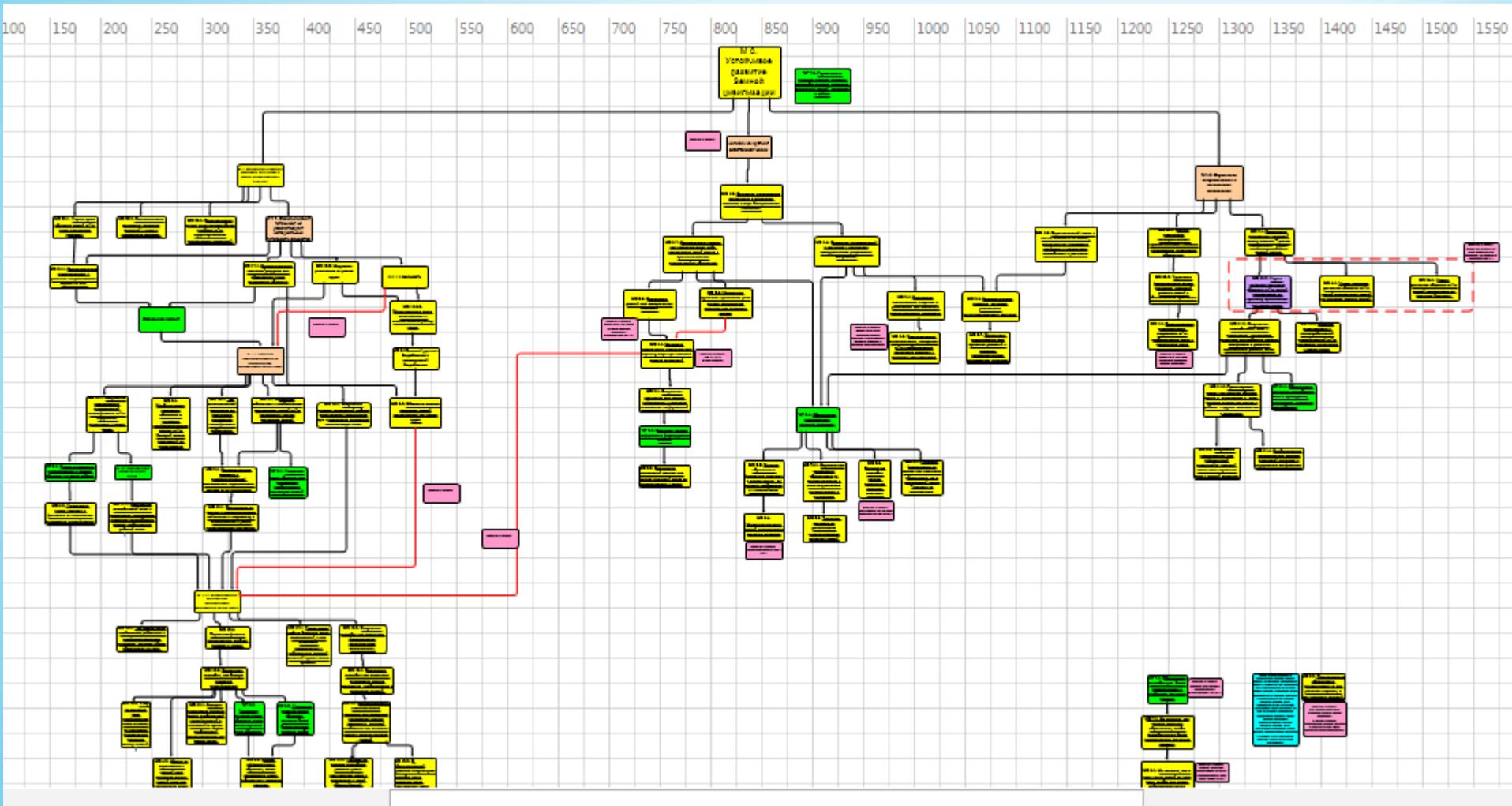
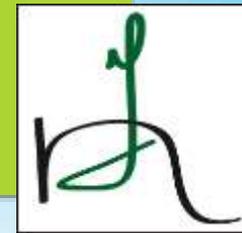
Аспект	Учение в формальном виде	Учение в информальном виде
Мотивация	Долгосрочная мотивация вызванная осознанием цели	Краткосрочная мотивация регулируемая динамикой ситуации
Произвольность деятельности	Произвольная деятельность, подчиня себя поддерживаемой со стороны дисциплине	Свободная, ситуативно осознанная деятельность
Мышление	Абстрактное, независимое	Конкретное, ситуативное
Направленность мышления	От конечного результата к планированию средств для его достижения	От ресурсов ситуации к неопределенному результату
Характер знаний	Научные, структурированные знания	Бытовые, неструктурированные знания
Связность знаний	Знания связаны в вертикально иерархической структуре	Знания связаны горизонтально согласно конкретной ситуации

Список проблем и нежелательных эффектов

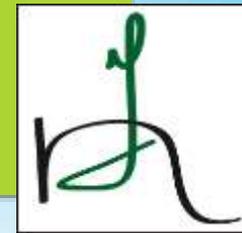


	Характеристика ситуации	Интерпретация проблем	Нежелательные эффекты (НЭ) и частичные решения (ЧЗ)
1.	Темпы изменений возросли настолько, что наше воображение их не догоняет	<p>Человек не успевает следить за изменениями: он фиксирует совершившиеся факты, но не успевает (или не может, не привык) перестраивать свою картину мира – находить причинно-следственные связи, объясняющие возникновение изменений, увидеть в новом закономерное продолжение старого, преимущества и проблемы, создаваемые изменениями. Если человек эту работу не может или не хочет делать, то изменения не вписываются в его картину мира, противоречат ей. Человек начинает воспринимать их как неправильные, чуждые, ненужные. Это приводит к:</p>	<p><u>НЭ 1.1. Неумение существенно перестраивать картину мира при высоких темпах изменений:</u></p> <p>Человек не успевает следить за изменениями: он фиксирует совершившиеся факты, но не успевает (или не может, не привык) перестраивать свою картину мира.</p> <p><u>НЭ 1.2. Снижение возможности ориентации и адаптации в мире быстротечных изменений:</u></p> <p>Человек начинает воспринимать изменения как неправильные, чуждые, ненужные. Это приводит к неверной ориентации в <u>мире</u> и снижается возможность адаптации в мире, идет отчуждение, поиск локальной, стабильной ниши</p> <p><u>НЭ 1.3. Эмоциональная подавленность, закрытость из-за необходимости жить в</u></p>

Сеть потока проблем



Ключевые проблемы непрерывного образования в сети потока проблем

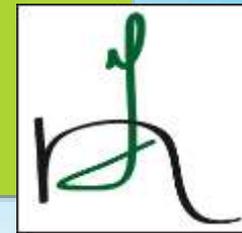


Снижение возможности ориентации и адаптации человека в мире быстротечных изменений

Недостаточные умения человека для перестраивания себя, управления своей жизнью в принципиально изменившейся обстановке

Неумение существенно перестраивать картину мира при высоких темпах изменений

Деятельность как единица учения в течении жизни

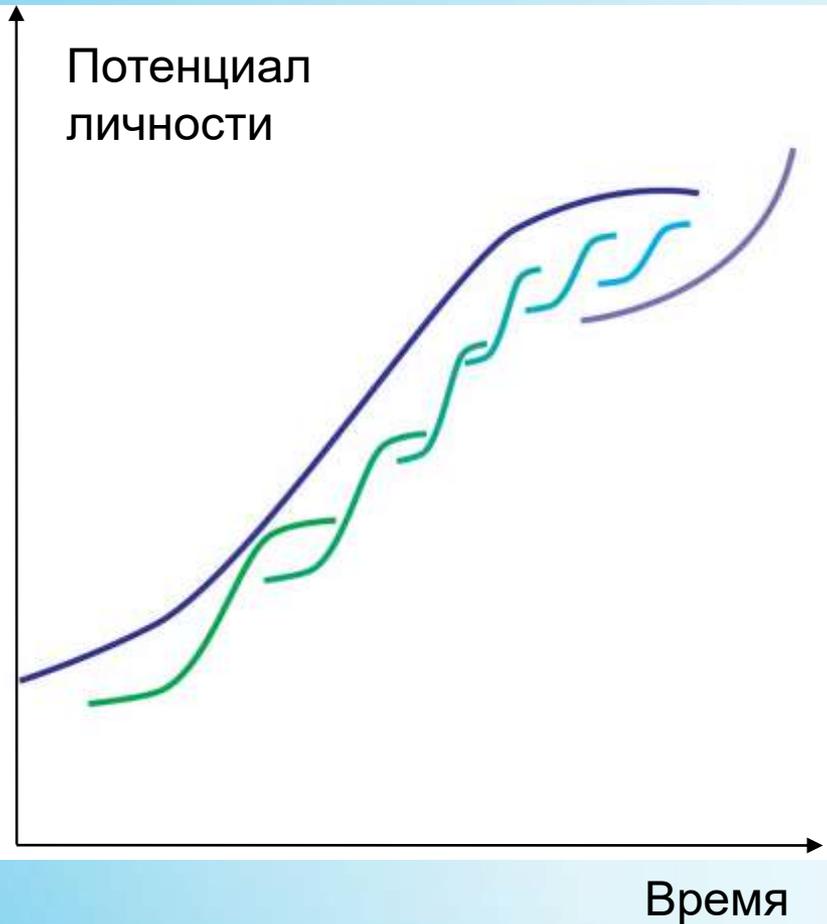


Общая жизнедеятельность человека состоит из отдельных видов деятельности, которые формируют целостность жизни. Тем самым деятельность обеспечивает непрерывность способности человека преобразовывать окружение.

Преобразовательная деятельность имеет две формы – производящую и потребительскую. В учебной деятельности создается научная картина мира, которая потребляется в профессиональной и социальной деятельности, а измененная реальность потребляется для преобразования картины мира. Учение – это целенаправленный процесс в учебной деятельности и составная часть в любой другой деятельности.

Учение в течении жизни требует инструменты для преобразования окружения и картин мира.

Модель учения в течении ЖИЗНИ



Жизнь человека протекает как последовательная смена кривых.

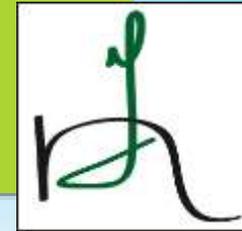
Учение непрерывно, если происходит переход с одной на другую.

Для этого необходима потеря и возобновление равновесия.

Общий подъем кривой зависит от того, насколько своевременно происходят переходы.

Для перехода на следующую кривую необходимо принятое личностью решение.

Выводы для педагогической практики



Учитывая принцип саморазвития личности, педагогические усилия надо концентрировать на способствовании потере и возобновлению **равновесия**:

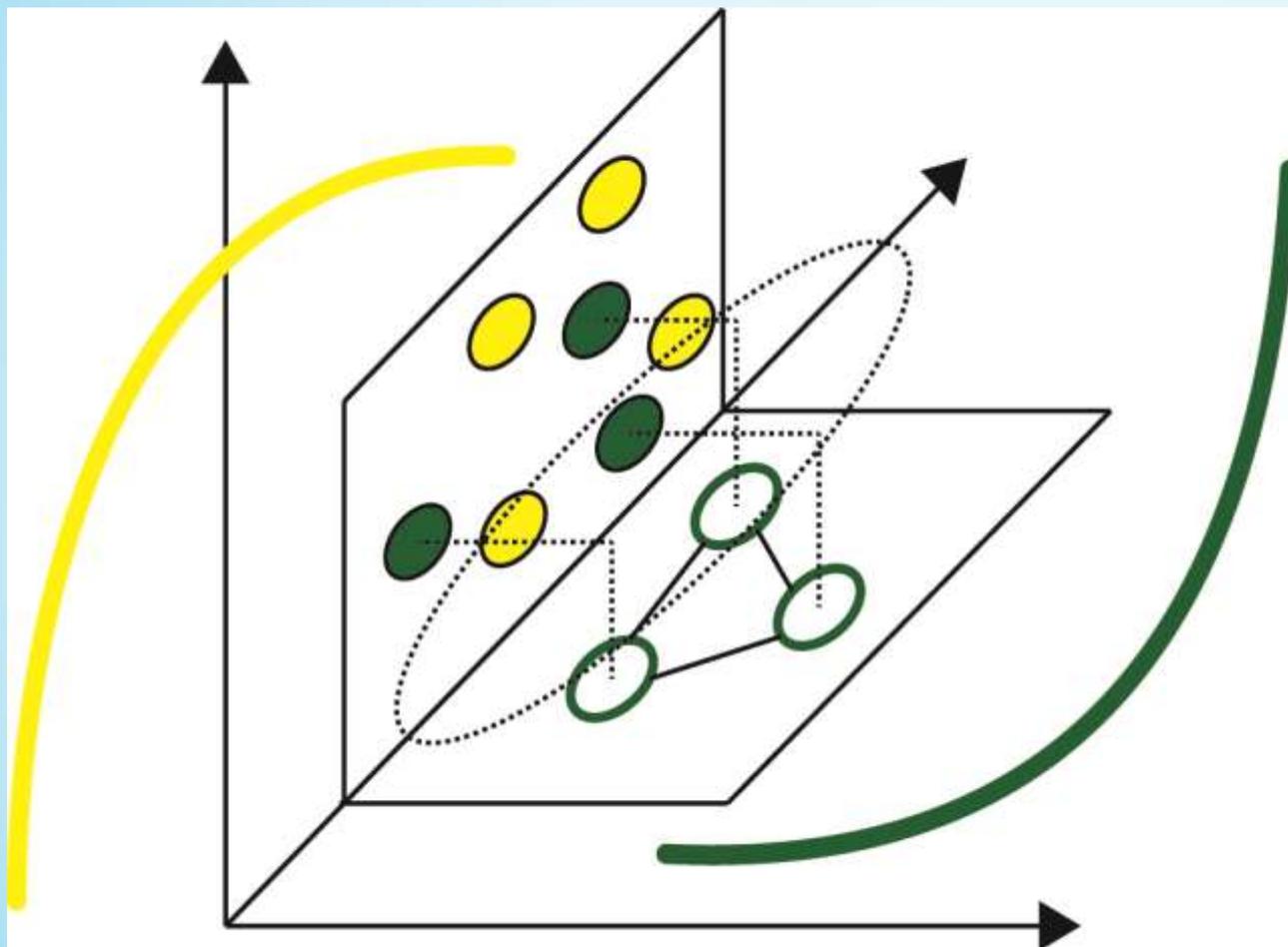
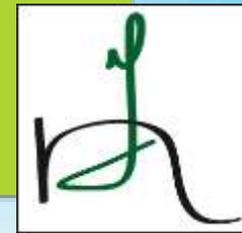
На этапе молодости - нахождению равновесия

На этапе зрелости – стабилизации равновесия

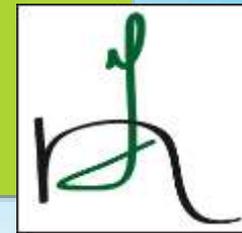
На этапе старости – потере равновесия и преодолению разрыва между старой и новой деятельностью

На каждом этапе надо выбирать и комбинировать формальные, неформальные и информальные знания

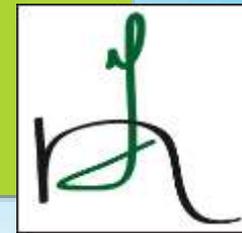
Сочетание видов знаний в процессе непрерывного учения



Новизна работы



В педагогическом исследовании впервые использована методология ОТСМ-ТРИЗ, что позволило исследовать учение в течении жизни в ее комплексных связях с проблемами реализации непрерывного образования и долгосрочного развития общества



Спасибо за
внимание!

E-mail:

ingrida.mil@gmail.com

тел. + 371 22195600